

Муниципальное казенное учреждение
“Управление образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан”

“Татарстан Республикасы
Чистай муниципаль районы
Башкарма комитетының
мәгариф идарәсе”
муниципаль казна учреждениясе

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

07.09. 2022 г.

№ 725

О реализации Комплекса мер по развитию
функциональной грамотности учащихся
в ЧМР на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642, государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 года № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», во исполнение поручения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, от 15.09.2021 №АЗ-581/03 о реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Информационно-методическому отделу Управления образования (старший методист Н.В.Новикова) обеспечить:
 - реализацию мероприятий, предусмотренных Комплексом мер, и создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций.:(приложение №1)
 - осуществить методическое сопровождение мероприятий Комплекса мер;
 - анализировать результаты мониторинговых исследований, направленных на реализацию Комплекса мер.
2. Директорам общеобразовательных организаций:
 - взять под личный контроль вопрос по реализации мероприятий, предусмотренных Комплексом мер, и создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального
района РТ по образованию-
начальник Управления образования

О.В.Купцова

С приказом ознакомлен:

Н.В.Новикова

УТВЕРЖДЕН:
начальником Управления образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района РТ

Купцова О.В.

**Комплекс мер по развитию
функциональной грамотности обучающихся
в РТ на 2022-2023 учебный год**

Введение

О состоянии функциональной грамотности обучающихся Чистопольского муниципального района РТ

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформулирована приоритетная цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Очевидно, что конкурентоспособность страны определяется на основе анализа широкого ряда показателей.

Так, в настоящее время разработаны и внедрены 3 вида мониторингов субъектов Российской Федерации по качеству образования.

Прежде всего, это **сводный рейтинг Рособрнадзора по качеству школьного образования**, который проводится 1 раз в год, состоит из 3 частей (результаты обучения; практикоориентированность школьного образования; управление системой школьного образования) и 12 показателей.

Важен также **мониторинг системы оценки механизмов управления качеством образования**, который рассматривает **механизмы управления качеством образования и механизмы управления качеством образовательной деятельности**, проводится 2 раза в год.

Важен также **мотивирующий мониторинг**, который проводится совместно Министерством просвещения и Рособрнадзором. Он проводится 1 раз в год, состоит из трех частей: показатели создания условий для достижения результатов; показатели достижения образовательных и воспитательных результатов и показатели организации рабочих процессов.

Среди показателей конкурентоспособности наших школьников особое место занимают результаты международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).

Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Татарстан, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций). Международное экспертное сообщество уделяет особое внимание первым трем составляющим функциональной грамотности:

читательской грамотности:

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

математической грамотности:

способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах

и естественнонаучной грамотности:

способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Результаты выполнения заданий по каждому направлению

Успешность выполнения (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Матем. гр.	Читательская гр.	Финансовая гр.	Естесв. гр.	Глобальные компетенции	Креат. мышление
6 класс (2022) РТ	38	26	45	59	29	32	36
6 класс (2022) ЧМР	45	37	54	67	34	35	38

Читательская грамотность

Объект оценивания: умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации; проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей. Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.

В блоках на выявление уровня читательской грамотности дан текст, в которых представлена некоторая ситуация, далее 11 вопросов различного уровня сложности. Задания нетипичны, близки к проблемным ситуациям из реальной жизни. Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Формат ответов:

1. выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких);
2. выбор ответа внутри текста выделением;
3. расположение ответов в определённой последовательности;
4. заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие, опознавать мнение/факт и т.д.);
6. ввод краткого ответа;
7. ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля).

Блок по оцениванию читательской грамотности был включён в задания 1,3 и 5 и 6 варианта.

В 1 и 3 варианте дается текст «Чай: путь в Россию», в 5 и 5 варианте «Мороженое: история и география».

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что читательская грамотность хорошо сформирована у обучающихся 6 класса - 54 % успешного выполнения заданий.

Рекомендации:

- изучить рекомендации об основных подходах к оценке читательской грамотности;
- активно использовать сборники заданий для оценки читательской грамотности;
- использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности;

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определять место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
- продолжать работу по формированию смыслового чтения;

Естественно-научная грамотность

Задания естественно-научной грамотности характеризуется следующей компетентностной областью оценки:

- Научное объяснение явлений ;
- Применение методов естественнонаучного исследования;
- Интерпретация данных для получения выводов

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов по естественно-научному направлению функциональной грамотности показал, что, % от макс. балла по данной области ФГ у учащихся 6 классов ЧМР составил 34 %, что оказалось выше , чем по региону(29%).

У обучающихся наибольшие затруднения вызывают:

- задания на объяснение принципов действия технического устройства или технологии;
- задания на предложение или оценивание способов научного исследования данного вопроса.
- задания на распознавание и формулирование цели данного исследования.

В то же время у достаточного количества обучающихся прослеживается:

- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Хотя, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса многих не под силу.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Однако, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что большая часть обучающихся показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию,

анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются средние результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Цели диагностической работы:

- оценка способности учащимися использовать средства математики для решения учебных и практических задач;
- понимание смысла математических действий и использование их привычелении;
- умение использовать вычисления при сравнении величин,
- умение решать математическую задачу;
- использование полученных данных для ответов на практические вопросы.

Блок по оцениванию математической грамотности был включён в задания 1, 2, 4 и 6 варианта, в которых было предусмотрено по два направления: в 1 и 6 варианте - «Шагомер» и «Лахта Центр», во 2 и 4 варианте «Сетевые игры» и «Кёрлинг». По каждому выполнялось 4 задания разных уровней сложности.

Результаты, полученные по направлению МГ, вполне соизмеримы с общими результатами по функциональной грамотности среди учащихся МР. При этом в среднем по региону результат по направлению МГ на 11% выше общего результата по ФГ.

Учащиеся могут:

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в диаграммах.

- Объединять представленную информацию, проводить анализ практической задачи
- Применять математические формулы к решению практических задач.
- Работать с математическими моделями конкретных жизненных ситуаций.

Учащиеся затрудняются:

- Давать количественную оценку характеристикам форм и объектов таких как длина, ширина, периметр, площадь и др.
- Осуществлять перевод из одной единицы измерения в другую.
- Объединять представленную информацию, проводить анализ практической задачи.
- Формулировать задачи на математическом языке (определение математических аспектов практической задачи)

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что функциональная математическая грамотность учащихся 6-ых классов сформирована на достаточном уровне. Все классы показали примерно одинаковые результаты.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у шестиклассников возникли следующие затруднения:

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт. Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа; вычисление объема параллелепипеда; работа с величинами; применение пропорциональной зависимости для решения задачи.
- несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

Рекомендации для педагогов:

1. Проанализировать достижения обучающихся по математической функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
 2. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической грамотности.
 3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования математической грамотности.
 4. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.
- Систематически включать задания, похожие на задания PISA, а именно: практико-ориентированные задачи; межпредметные (математика-информатика, физика-математика, астрономия-математика, география-математика); ситуационные, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Управленческие решения:

1. Проанализировать результаты по школе.
2. Выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
3. Сравнить статистические данные по своей школе со средними по району, Республике Татарстан, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем в районе.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы
5. Изучить и тиражировать материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
 - внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;
 - ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностноориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.

6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.
7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что читательская и финансовая грамотность хорошо сформирована у обучающихся 6 класса.

Рекомендации для педагогов:

1. Проанализировать достижения обучающихся по функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической грамотности.
3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования математической грамотности.
4. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.
5. Систематически включать задания, похожие на задания PISA, а именно: практико-ориентированные задачи; межпредметные (математика-информатика, физика-математика, астрономия-математика, география-математика); ситуационные, предполагающих несколько способов / методов решения.

**Комплекс мер по развитию функциональной грамотности учащихся
Чистопольского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Раздел 1. Организационно-аналитическое сопровождение реализации «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся				
1.1	Создание рабочей группы в рамках деятельности ТМО по изучению учебно-методической деятельности в направлении повышения качества знаний школьников и развитию функциональной грамотности (далее - ФГ).	октябрь 2022	Управление образования, общеобразовательные организации	Координация работы по повышению качества знаний школьников и развитию ФГ
1.2	Анализ результатов оценочных процедур всех уровней, в том числе международных сравнительных исследований в части формирования ФГ. Подготовка аналитических отчетов по их результатам.	в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	Аналитические отчеты по результатам исследований; организация методического сопровождения работы педагогов над «западающими темами»
1.3	Организация и проведение совещаний с руководителями ТМО, ОО	в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	Адресные дорожных карт по повышению качества образования
1.4	Организация и проведение заседаний ТМО по изучению учебно-методической деятельности в школах с низкими образовательными результатами	октябрь 2022 декабрь 2022 февраль 2023 апрель 2023	Управление образования, общеобразовательные организации ЦНППМНР	подведение итогов изучения; разработка дорожных карт
1.5	Размещение на сайте результатов проведения оценочных процедур различного уровня, в том числе результатов ГИА. Обсуждение данных результатов с широкой общественностью.	в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	обеспечение информационно й открытости
1.6	Организация участия методистов, педагогов ОО В семинарах-совещаниях на базе ФЦТ, ФИПИ и ФИОКО	в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	повышение квалификации специалистов; ознакомление с нововведениям и в системе оценки качества

1.7	Организация участия школьников МР в следующих независимых процедурах: - PISA-2022 - НИКО - ВПР и др.	по графику РСОКО	Управление образования, общеобразовательные организации	Получение объективных результатов уровня знаний учащихся, в том числе по ФГ
1.8	Организация проведения учителями самодиагностики уровня функциональной грамотности школьников 8-9 классов (на основании имеющегося инструментария)	в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	организация системной работы по развитию ФГ
1.9	Проведение ежемесячных методических совещаний по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся с руководителями и методистами образовательных организаций	октябрь 2022 года – май 2023 года	Управление образования, общеобразовательные организации	Методическое сопровождение развития ФГ
1.10	Работа межшкольных лабораторий по развитию: - качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; - читательской грамотности школьников; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; - финансовой грамотности.	систематически	Управление образования, общеобразовательные организации	Функционирование межшкольной лаборатории
1.11	Формирование и размещение на сайте органа управления образованием информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности школьников	октябрь 2022 года – май 2023 года	Управление образования, общеобразовательные организации	Информационная открытость муниципалитета
1.12	Организация проведения педагогами открытых уроков, семинаров, внеурочных мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2022 года – май 2023 года	Общеобразовательные организации	Диссеминация опыта муниципалитета по развитию ФГ
1.13	Организация просветительских мероприятий для средств массовой информации, общественности по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2022 года – май 2023 года	Общеобразовательные организации	Диссеминация опыта муниципалитета по развитию ФГ
1.14	Внесение в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	сентябрь 2022года	Образовательные организации	Повышение ФГ школьников
1.15	Обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся	сентябрь 2022года	Образовательные организации	Локальные акты
1.16	Разработка учебно-методических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся по различным предметным	сентябрь 2022года	Образовательные организации	УМК по развитию ФГ

	областям для обеспечения образовательного процесса			
1.17	Формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся в ОО	сентябрь 2022года	Образовательные организации	Рабочие группы по развитию ФГ
1.18	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников по различным предметным областям	ноябрь 2022 года – май 2023 года	Образовательные организации	Образовательные организации (далее – ОО)
1.19	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников по различным предметным областям	ноябрь 2022года – май 2023года	Образовательные организации	Образовательные организации (далее – ОО)
1.20	Формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по различным предметным областям	октябрь-ноябрь 2022 года	Образовательные организации	Системная оценка ФГ обучающихся
1.21	Выявление и экспертная оценка эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2022 года – май 2023 года	Образовательные организации	Диссеминация опыта по формированию ФГ
1.22	Проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности	январь – май 2023 года	Образовательные организации	Развитие родительского всеобуча
1.23	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.	ноябрь 2022 года – май 2023 года	Образовательные организации	Информационная открытость ОО
1.24	Реализация методистами Управления образования проектов по функциональной грамотности (грант лучший методист)	в течение учебного года	Управление образования	Методическое сопровождение развития ФГ
2. Мониторинг исполнения комплекса мер по формированию и развитию ФГ				
2.1.	Заслушивание на заседании ТМО о результатах проведённой работы:	в течение учебного года	Образовательные организации	Протокол заседания ТМО, рекомендации
2.2.	Мониторинг уровня ФГ школьников	В течение года	Образовательные организации	Аналитический отчёт о результатах
2.3	Анализ работы методистов по реализации проектов по функциональной грамотности.	Май 2023	Управление образования	Аналитический отчёт о результатах